

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки
качества образования в МБОУ СОШ № 5 с.Иглино

Контрольная работа по теме «Южные материки» для 7 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по географии для 7 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «География» в 7 классе. Объект оценивания: оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Южные материки»

Вид работы: Контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты.

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на

локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Критерии оценивания контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 2 частей и содержит 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания Части 1 (1-22) оцениваются 1 баллом.

Задания Части 2 оцениваются 2 баллами.

Максимальный первичный балл за работу – 26 баллов.

Первичный балл	Менее 12	13-17	18-21	22-26
Отметка	2	3	4	5

3.Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	Высокий	5
70% -89%	Повышенный	4
50% -69%	базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы

Демонстрационный вариант работы

Тема: "Южные материки"

Предмет: география

Класс: 7 класс

Инструкция по выполнению работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из 2 частей и содержит 24 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться вам при выполнении работы. Желаем успеха!

Часть 1

Выберите правильный ответ:

1. Мыс Эль – Абяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас – Хафун – это крайние точки:
А) Австралии Б) Антарктиды В) Африки Г) Южной Америки.
2. Её считают прародиной человека:
А) Австралия Б) Антарктида В) Африка Г) Южная Америка
3. Расположите по мере уменьшения их площади:
А) Африка Б) Антарктида В) Австралия Г) Южная Америка.
4. Его крайняя северная точка находится на юге:
А) Южная Америка Б) Африка В) Антарктида Г) Австралия
5. Максимальная высота Южной Америки:
А) влк. Килиманджаро В) г. Косцюшко
Б) г. Аконкагуа Г) массив Винсон.
6. Вулканы отсутствуют:
А) в Африке Б) в Южной Америке В) в Австралии Г) в Антарктиде
7. Африку с Евразией соединяет:
А) Гибралтарский пролив В) Средиземное море
Б) Суэцкий перешеек Г) Панамский канал
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:
А) Н. И. Вавилов В) Д. Ливингстон
Б) Васко да Гама Г) португальцы.
9. Какая река дважды пересекает экватор:
А) Амазонка Б) Муррей В) Конго Г) Нил.
10. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):

А) Австралия Б) Африка В) Южная Америка Г) Антарктида.

11. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

А) Австралии Б) Африки В) Южной Америки Г) Антарктиды.

12. Вдоль северо–восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

А) Африка Б) Австралия В) Южная Америка Г) Антарктида.

13. Этот материк находится только в двух полушариях:

А) Африка В) Южная Америка
Б) Австралия Г) Антарктида.

14. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:

А) Канберра Б) Мельбурн В) Сидней Г) Кэрнс.

15. Этот материк можно назвать самым сухим:

А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Антарктида.

16. Самое высокогорное озеро мира:

А) Титикака Б) Чад В) Виктория Г) Эйр.

17. Самый высокий в мире материк:

А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Антарктида.

18. Кто открыл Америку:

А) А. Гумбольдт Б) А. Веспуччи В) Х. Колумб Г) Марко Поло.

19. Самая полноводная река мира:

А) Амазонка Б) Конго В) Парана Г) Замбези.

20. Кто открыл Антарктиду?

А) Д. Кук В) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев
Б) Р. Амундсен, Р. Скотт Г) М.М. Сомов, А.Ф. Трешников.

21. Сколько процентов солнечного тепла получает поверхность Антарктиды:

А) 90 % Б) 50 % В) 20 % Г) 10 %.

22. Антарктида принадлежит:

А) Россия Б) США В) не принадлежит никому Г) Великобритании.

Часть 2:

1. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и материкам:

Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная пустыня, Замбези, Парана, Атакама, Анхель, Косцюшко, Мехико, Лима, Сомали, Сидней, Атлас, Килиманджаро, Эрбус.

Африка	Австралия	Южная Америка	Антарктида

--	--	--	--

2. «У него тело жирного щенка со шкурой, которая заметно ему велика, между пальцами лап – перепонки, на голове утиный клюв, хвост как у бобра... Самки откладывают яйца подобно рептилиям, но вылупившихся детёнышей кормит молоком» О ком писали так в 19 веке? Каких ещё удивительных австралийских животных вы знаете?